

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков  
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Интернет-ресурсы в практике  
преподавания английского языка  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)  
Форма обучения: Очная

Разработчики: Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от  
27.04.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование информационной компетенции, позволяющей студентам создавать информационные ресурсы, обмениваться ими, извлекать информацию для учебных целей из сети Интернет, использовать ее в методике преподавания иностранного языка, т. е. в профессиональной деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении иностранному языку позволяет создать оптимальные условия для одновременного формирования иноязычной коммуникативной и информационной видов компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать умение эффективно общаться, используя аудио, видео и новую среду (электронную почту, веб-сайты, блоги, потоковое медиа<sup>1</sup>, форумы \ электронные доски объявлений (message boards) и т. д.;
- развивать умение анализировать и интерпретировать информацию в данных Всемирной паутины и доступного электронного формата;
- формировать умение распределять задания, выполнять несколько заданий одновременно, используя программные приложения;
- развивать умение применять полученные знания в новой ситуации, т. е. создавать учебные интернет-ресурсы для контроля и развития языковых навыков и речевых умений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность у обучающихся ИКТ-компетенции, построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.05 Практическая фонетика;
- Б1.В.06 Практическая грамматика;
- Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;
- Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.11.02 Электронный учебник в обучении иностранному языку;
- Б1.В.ДВ.13.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;
- Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;
- Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку;
- Б2.В.05(П) Педагогическая практика;
- Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;
- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b> |  |
|---|--|
| <b>Педагогическая деятельность</b>  |  |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам;</li> <li>– основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам;</li> <li>– особенности организации учебного процесса с использованием компьютерных технологий обучения иностранному языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам;</li> <li>– делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе;</li> <li>– интегрировать интернет-ресурсы в учебный процесс;</li> <li>– разрабатывать учебные электронные материалы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>– приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий;</li> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</li> </ul> |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Четвертый семестр | Пятый семестр |
|--|-------------|-------------------|---------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>50</b>   | <b>18</b>         | <b>32</b>     |
| Практические                               | 34          | 18                | 16            |
| Лекции                                     | 16          |                   | 16            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>58</b>   | <b>18</b>         | <b>40</b>     |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                   |               |
| Зачет                                      |             | +                 | +             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>36</b>         | <b>72</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>1</b>          | <b>2</b>      |

### 5. Содержание дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006490)

## **5.1. Содержание модулей дисциплины**

### **Модуль 1. Обучение лексике на основе Интернет:**

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике.

### **Модуль 2. Обучение грамматике и фонетике на основе Интернет:**

Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку. Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

### **Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет:**

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов.

### **Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет:**

Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

### **Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (8 ч.)**

Тема 1. Современный этап информатизации образования в России (2 ч.)

Образование как важнейший фактор развития общества. Новая образовательная парадигма. Концепция опережающего образования. Структура знаний в системе опережающего образования. Единое информационное пространство в сфере образования России. Интернет-технологии в общеобразовательной школе и в ВУЗе. Формирование информационной культуры.

Тема 2. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи (2 ч.)

Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении чтению и письму на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений письменной речи и чтения.

Тема 3. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика чтения и письма как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения чтению и письму на иностранном языке. Развитие умений чтения и письменной речи на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов.

Тема 4. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. (2 ч.)

Умения чтения и письма, формируемые посредством социальных сетей, сайтов и блогов. Виды учебных сайтов и блогов. Сайт / блог учителя, обучающегося и класса. Правила оформления и принципы и правила ведения сайтов и блогов.

### **Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (8 ч.)**

Тема 5. Методика обучения говорению/аудированию с помощью Интернет (2 ч.)

Методические рекомендации по использованию тандем-метода при обучении говорению на иностранном языке. Три этапа и девять шагов в методике обучения говорению с помощью интернет-сервисов. Развитие аудитивных умений на основе Интернет-технологий посредством трехфазовой модели обучения аудированию.

Тема 6. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности (2 ч.)

Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде. ИКТ и традиционные методы обучения. Виды электронной связи и их характеристики. Способы применения компьютерно-опосредованной коммуникации в учебном процессе. Модели «человек-

компьютер-человек» и «человек-компьютер».

Тема 7. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию (2 ч.)

Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении говорению и аудированию на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений диалогической и монологической речи и аудирования.

Тема 8. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика говорения и аудирования как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения говорению и аудированию на иностранном языке. Развитие умений диалогической и монологической речи, аудирования на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)**

#### **Модуль 1. Обучение лексике на основе Интернет (8 ч.)**

Тема 1. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. (2 ч.)

Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети.

Тема 2. Интернет– ресурсы в обучении лексике (2 ч.)

Обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над лексикой. Онлайн словари. Возможности применения интернет-технологий в обучении лексической стороне иноязычной речи.

Тема 3. Квизлет в обучении лексике (2 ч.)

Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

Тема 4. Сервис барабук в обучении лексике (2 ч.)

Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработка и презентация лексико-грамматических тестов на основе интернет-ресурсов [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com), [www.mytest.com](http://www.mytest.com).

#### **Модуль 2. Обучение грамматике и фонетике на основе Интернет (10 ч.)**

Тема 5. Организация индивидуального чтения обучающихся с помощью интернет-технологий (2 ч.)

Обучение грамматическим и фонетическим особенностям английского языка с помощью интернет-ресурсов, содержащих аутентичные тексты (печатный вариант, транскрипт+аудиозапись).

Тема 6. Интернет-ресурсы в обучении грамматике (2 ч.)

Обзор и анализ сайтов, содержащих материалы и приложения, которые могут быть использованы при работе над грамматикой. Применение интернет-приложений и служб при создании заданий на отработку грамматической стороны иноязычной речи.

Тема 7. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике (2 ч.)

Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике на уроках иностранного языка. Разработка и презентация заданий по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

Тема 8. [www.classtools.net](http://www.classtools.net) в обучении грамматике (2 ч.)

Интернет-сервисы для создания лексико-грамматических образовательных игр, диаграмм, викторин. Разработка и презентация лексико-грамматических образовательных игр на основе интернет-сервиса [www.classtools.net](http://www.classtools.net).

Тема 9. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.puzzlecup.com](http://www.puzzlecup.com) в контроле

обученности грамматике на уроках иностранного языка. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.puzzlecup.com](http://www.puzzlecup.com).

### **Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (8 ч.)**

Тема 10. Сайты в обучении чтению и письму на иностранном языке (2 ч.)

Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы [jimdo.com](http://jimdo.com), [wix.com](http://wix.com). Создание и презентация сайта обучающегося, сайта учителя и сайта класса на сервисах [jimdo.com](http://jimdo.com), [wix.com](http://wix.com).

Тема 11. Блоги в обучении чтению и письму на иностранном языке (2 ч.)

Блоги в учебном процессе: блог обучающегося, блог учителя и блог класса. Сервисы [www.livejournal.ru](http://www.livejournal.ru), [www.blogger.com](http://www.blogger.com), <http://wordpress.com>. Создание и презентация блога обучающегося, блога учителя и блога класса на сервисах [www.livejournal.ru](http://www.livejournal.ru), [www.blogger.com](http://www.blogger.com), <http://wordpress.com>

Тема 12. Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com> (2 ч.)

Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

Тема 13. Обучение чтению и письму на основе интернет-сервиса [www.wallwisher.com](http://www.wallwisher.com) (2 ч.)

Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса [www.wallwisher.com](http://www.wallwisher.com). Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса [www.wallwisher.com](http://www.wallwisher.com). Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com), [www.mytest.com](http://www.mytest.com) в контроле обученности письменной речи и чтению на уроках иностранного языка. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com), [www.mytest.com](http://www.mytest.com).

### **Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (8 ч.)**

Тема 14. Интернет– ресурсы в обучении аудированию (2 ч.)

Обзор сайтов, содержащих аудио– и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе. Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию навыков аудирования. Составление списка ссылок на сайты, содержащие материалы по аудированию (с пояснениями). Разработка заданий к видео–аудиофрагментам (3 этапа: before watching, while watching, after watching). Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>. Разработка и презентация заданий по обучению аудированию на основе интернет-ресурса

<http://www.listen-and-write.com/>. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>. Разработка и презентация заданий по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>

Тема 15. Интернет– ресурсы в обучении говорению (2 ч.)

Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию навыков говорения. Составление списка ссылок на сайты, направленные на развитие навыков говорения. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды при обучении монологической и диалогической речи. Обучение говорению и аудированию с помощью интернет-ресурса <http://podomatic.com>. Разработка и презентация заданий по обучению говорению и аудированию на основе интернет-ресурса <http://podomatic.com>. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработка и презентация заданий по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

Тема 16. Тандем-метод в обучении говорению (2 ч.)

Применение Тандем-метода в обучении говорению на уроках иностранного языка. Правила организации устного Тандема. Описание и характеристика функциональных возможностей основных интернет-платформ по обучению иностранным языкам в устном тандеме. Правила проведения первой тандем-встречи. Регистрация и организация первой

тандем-встречи на платформе MyLanguageExchange.com.

Тема 17. Интернет-сервисы в контроле обученности говорению и аудированию на уроках иностранного языка (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com), [www.mytest.com](http://www.mytest.com) в контроле обученности говорению и аудированию на уроках иностранного языка. Разработка и презентация проверочных заданий на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com), [www.mytest.com](http://www.mytest.com), [LearningApps.org](http://LearningApps.org).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр (18 ч.)**

##### **Модуль 1. Обучение лексике на основе Интернет (9 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка заданий по предъявлению, закреплению и контролю лексического материала с использованием ресурсов Web 2.0

##### **Модуль 2. Обучение грамматике и фонетике на основе Интернет (9 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий по обучению грамматике и фонетике на основе интернет-сервисов.

#### **Пятый семестр (40 ч.)**

##### **Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению чтению и письму.

##### **Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению говорению и аудированию.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования           |                |   |
|------------------|------------------------------|----------------|---|
|                  | Курс, семестр                | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                      |
| ПК-2             | 2 курс,<br>Четвертый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Обучение лексике на основе Интернет.                 |
| ПК-2             | 2 курс,<br>Четвертый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Обучение грамматике и фонетике на основе Интернет.   |
| ПК-2             | 3 курс,<br>Пятый семестр     | Зачет          | Модуль 3:<br>Обучение чтению и письму с помощью Интернет.         |
| ПК-2             | 3 курс,<br>Пятый семестр     | Зачет          | Модуль 4:<br>Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Методика обучения иностранному языку, Теоретический курс иностранного языка, Практика устной и письменной речи, Практическая

фонетика, Практическая грамматика, Методика раннего обучения иностранному языку, Введение в языкознание, Фоностилистические особенности английского языка, Билингвизм и интерференция, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Профессиональная этика, Социальная рефлексия и язык, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
|                                      | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | не зачтено                                    | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели   |
|---------|--|
| Зачтено | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, основных типов электронных ресурсов по обучению иностранным языкам, основных требований к электронным учебным материалам по иностранным языкам. Обучающийся знает критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов; демонстрирует умение оценивать качество учебных и аутентичных |

|            |  |
|------------|--|
|            | электронных материалов по иностранным языкам, делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе, разрабатывать учебные электронные материалы, использовать ИКТ в учебном процессе; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.   |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Обучение лексике на основе Интернет

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализируйте и представьте обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над лексикой.
2. Разработайте памятку по работе с онлайн словарями.
3. Разработайте задания на семантизацию лексических единиц с помощью служб и приложений сети Интернет.
4. Разработайте задания на закрепление словарного запаса с помощью служб и приложений сети Интернет.
5. Разработайте задания на контроль изученной лексики на основе интернет-сервисов.
6. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над иноязычной лексикой с применением интернет-ресурсов.

Модуль 2: Обучение грамматике и фонетике на основе Интернет

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте дидактические принципы и особенности применения ИТ в обучении грамматике и фонетике.
2. Разработайте памятку по работе с онлайн словарями, содержащими функцию озвучивания и определения грамматических категорий.
3. Проанализируйте и представьте обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над грамматикой и фонетикой.
4. Разработайте задания на предъявление, закрепление и контроль грамматического материала с помощью служб и приложений сети Интернет.
5. Разработайте задания на предъявление, закрепление и контроль фонетического материала на основе интернет-сервисов.
6. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над грамматикой с применением интернет-ресурсов.
7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над фонетикой с применением интернет-ресурсов.

Модуль 3: Обучение чтению и письму с помощью Интернет

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте дидактические принципы и особенности применения ИТ в обучении чтению и письму.
2. Охарактеризуйте дидактические требования к организации урока по обучению чтению и письму с использованием Интернет-технологий.

3. Разработайте памятку по переписке в современных средствах электронной коммуникации.

4. Составьте список ссылок на сайты с готовыми текстами, которые можно было бы использовать на уроках иностранного языка в целях развития навыков чтения.

5. Разработайте задания по чтению к отрывкам из медиатекстов разного уровня сложности (задания на понимание структурно-смысловых связей, на понимание основного содержания, на полное понимание прочитанного).

6. Разработайте задания на формирование умений письменной речи на основе интернет-сервисов.

7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над чтением с применением интернет-ресурсов.

8. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над письменной речью с применением интернет-ресурсов.

Модуль 4: Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте дидактические принципы и особенности применения ИТ в обучении говорению и аудированию.

2. Разработайте памятку по созданию и применению электронных аудио– и видеоизданий в преподавании иностранных языков.

3. Охарактеризуйте дидактические требования к организации урока по обучению говорению и аудированию с использованием Интернет-технологий.

4. Представьте обзор сайтов, содержащих аудио– и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе.

5. Разработайте задания по аудированию (до прослушивания, во время прослушивания, после прослушивания) на основе интернет-ресурсов.

6. Разработайте задания на формирование умений диалогической и монологической речи на основе интернет-сервисов.

7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над аудированием с применением интернет-ресурсов.

8. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над говорением с применением интернет-ресурсов.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Четвертый семестр (Зачет, ПК-2)**

1. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов.

2. Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com.

3. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса [www.wallwisher.com](http://www.wallwisher.com). Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса [www.wallwisher.com](http://www.wallwisher.com).

4. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.

5. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов ([www.webanketa.com](http://www.webanketa.com)). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса [www.webanketa.com](http://www.webanketa.com).

6. Тандем-метод в обучении иностранным языкам. Представить и охарактеризовать основные интернет-платформы по обучению иностранным языкам в тандеме. Написать письмо партнеру по тандем-обучению, соблюдая правила и рекомендации. Представить данное письмо.

7. Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>.

Разработать и представить задания по обучению аудированию на основе интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>.

8. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>. Разработать и представить задания по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>.

9. Обучение говорению с помощью интернет-ресурса <http://podomatic.com>. Разработать и представить задания по обучению говорению на основе интернет-ресурса <http://podomatic.com>.

10. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработать и представить задания по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

11. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

12. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

13. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com).

14. Использование интернет-ресурса <https://master-test.net> в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса <https://master-test.net>.

15. Интернет-сервисы для создания образовательных игр, диаграмм, викторин. Разработать и представить образовательную игру на основе интернет-сервиса [www.classtools.net](http://www.classtools.net).

16. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети. Создать и представить сайт учителя иностранных языков.

17. Сервисы [jimdo.com](http://jimdo.com), [wix.com](http://wix.com). Представить и охарактеризовать сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса на любом из предложенных сервисов.

18. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

19. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов ([www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com)). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса [www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com).

20. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

21. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

22. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса [www.mytest.com](http://www.mytest.com).

23. Использование интернет-ресурса [www.puzzlecup.com](http://www.puzzlecup.com) в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса [www.puzzlecup.com](http://www.puzzlecup.com).

24. Формирование иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>. Разработать и представить задания по формированию иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>.

25. Применение интеллект-карт при обучении иностранному языку. Разработать и представить интеллект-карту на основе интернет-ресурса <https://www.mindmeister.com>.

## **Пятый семестр (Зачет, ПК-2)**

1. Дидактические требования к организации урока с использованием Интернет-технологий.
2. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет-ресурсов.
3. Дидактические методы обучения иностранным языкам с применением ИТ (тренинговый, демонстрационный, проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный, творческо-исследовательский).
4. Классификация современных обучающих средств по иностранным языкам.
5. Характеристика и отличительные особенности учебных Интернет-ресурсов.
6. Цель методик обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий.
7. Компьютерно-информационная модель обучения иностранным языкам.
8. Информационно-обучающая среда образовательного учреждения.
9. Электронные онлайн словари как ресурс для изучения иностранного языка.
10. Веб-проект как метод развития и приобретения языковой компетенции.
11. Компьютерные обучающие программы по обучению лексике, грамматике и фонетике.
12. Технологии Веб 2. в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.
13. Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде.
14. ИКТ и традиционные методы обучения. Сравнительный анализ.
15. Виды электронной связи и их характеристики.
16. Способы применения компьютерно-опосредованной коммуникации в учебном процессе.
17. Применение интернет-приложений и служб при создании заданий на отработку грамматической стороны иноязычной речи.
18. Возможности применения интернет-технологий в обучении лексической стороне иноязычной речи.
19. Подходы, способы и приемы формирования лексических, грамматических, фонетических навыков в обучении иностранному языку с использованием Веб 2.0.
20. Дидактические возможности использования информационных технологий в процессе обучения иностранному языку с целью реализации принципа индивидуализации.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий по разработке обучающих упражнений по формированию языковых навыков и речевых умений на основе интернет-ресурсов и выполнения всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение

навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Кизрина, Н. Г. Интернет-технологии в подготовке к ЕГЭ по немецкому языку : учебное пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 108 с.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

#### **Дополнительная литература**

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению / С. Ю. Нейман ;

Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск :  
Издательство ОмГТУ, 2017. – 136 с. : табл., ил. – Режим доступа:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://edu-top.ru/katalog/> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

##### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

##### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, № 223.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.